

1*	Miejsce egzaminu	
2*	Numer Kandydata	
3*	Kierunek studiów	
4	Liczba uzyskanych punktów/100

* wypełnia Kandydat

Test

**z języka polskiego dla absolwentów szkół z polskim
językiem nauczania**

Wersja A

2014 rok

I. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

(łącznie ___/10p.)

Po dwukrotnym wysłuchaniu tekstu, proszę zaznaczyć prawidłowe odpowiedzi i umieścić je w tabelach

A. Proszę zaznaczyć: *P* –informacja prawdziwa, *N* – informacja nieprawdziwa ___/5p.

0. W Polsce 2014 rok został ogłoszony Rokiem Karskiego P / N

1. O Łodzi mówił Karski, że była miastem biednym i nietolerancyjnym. P / N

2. Trafił do warszawskiego getta ponieważ był Żydem. P / N

3. W getcie miał zobaczyć warunki, w jakich żyli prześladowani Żydzi. P / N

4. Kiedy przekazał informacje aliantom, ci natychmiast wystąpili w obronie Żydów. P / N

5. Jan Karski po wojnie zamieszkał we Francji i pracował na uniwersytecie. P / N

0.	1.	2.	3.	4.	5.
P					

B. Proszę zaznaczyć właściwą odpowiedź. ___/5p.

0. Jan Karski urodził się w:

a) Łodzi

b) *Warszawie*

c) *Lwowie;*

1. W rodzinie Karski nauczył się, że ojczyzna:

a) nie ma znaczenia, bo trzeba być otwartym na innych;

b) jest wielką wartością i trzeba o nią walczyć;

c) to miejsce zamieszkania.

2. Po studiach we Lwowie pracował jako:

a) prawnik;

b) ekonomista;

c) dyplomata.

3. Jan Karski został aresztowany przez Gestapo w czasie:

a) pierwszej tajnej misji;

b) drugiej tajnej misji;

c) trzeciej tajnej misji;

4. Po wojnie, jako znany wykładowca i autor książek:

a) opowiadał o polskim państwie podziemnym i Holokauście;

b) opowiadał o Holokauście w swoim mieście rodzinnym;

c) opowiadał o swoich doświadczeniach emigracyjnych.

5. Karski otrzymał pośmiertnie *Prezydencki Medal Wolności* od prezydenta:

a) Polski;

b) USA;

c) Francji.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
a					

II. TEST LEKSYKALNO-GRAMATYCZNY

(łącznie ___/30p.)

1. Proszę uzupełnić tekst, podane w nawiasach wyrazy wpisać w odpowiedniej formie, dodając – tam, gdzie to konieczne – właściwy przyimek. ___/5p. (10x0,5p.)

Kiedy bywamy **niewyspani**⁰ (niewyspany), sięgamy **po** "śmieciovę" **jedzenie**⁰ ("śmieciovę", jedzenie), którego normalnie, byśmy nie tknęli. Naukowcy odkryli, dlaczego tak się dzieje. Brak snu powoduje "wyłączenie się" funkcji mózgu odpowiedzialnej¹ (podejmowanie) racjonalnych decyzji.

Odsetek otyłych wśród ludzi stale niewyspanych jest znacznie wyższy niż w przypadku²³ (reszta, społeczeństwo)^{2;3}. Dlaczego tak się dzieje? Wcześniejsze badania sugerowały, że w⁴⁵ (mózg, człowiek)^{4;5} niewyspanego ośrodek nagrody ulega⁶⁷ (intensywne, pobudzenie)^{6;7}, domagając się szybkiego zaspokojenia swoich potrzeb. A czym lepiej sprawić sobie przyjemność niż⁸⁹ (ciepły, pączek – *l.mn.*)^{8;9}?

Jednakże nie to jest przyczyną otyłości. Osoba niewyspana, zamiast podjąć mądrą decyzję o zjedzeniu zdrowego obiadu, idzie na łatwiznę i sięga po cokolwiek, by zaspokoić głód. Dlatego wśród niedosypiających osób jest tylu nieszczęśliwców, mających problemy¹⁰ (nadwaga).

Piotr Burchardt: *Niewyspani wolą "śmieciovę" jedzenie; EurekNews.pl*

2. Proszę uzupełnić tekst wyrazami podanymi w nawiasach w odpowiedniej formie. Liczebniki proszę napisać słowami. ___/5p.

Kurs językowy ma trwać **dziewięć miesięcy**⁰ (**9, miesiąc**). Muszę dobrze przygotować się do wyjazdu. Mój samolot odlatuje jutro o¹ (godzina, 15.). Wszystkie środki niezbędne na tę wyprawę udało się zebrać dzięki² (2, ciotka). Dziś czeka mnie uroczysta kolacja w gronie rodziny. Pewnie pojawią się moi³ (4, siostrzeniec), którzy przewrócą dom do góry nogami. Czy zdążę też pożegnać się z⁴ (kilka, znajomy – r. m.os.). Jestem szczęśliwa, ale zdenerwowana! Żebym tylko nie zgubiła w podróży moich⁵ (3, walizka)!

3. Proszę połączyć każdy czasownik z jednym z rzeczowników w odpowiedniej formie.

szansa, rozwiązanie, **szczyt**, katastrofa, przekonanie, majątek,

- (0) **zdobyć****szczyt**... _____/5p.
 (1) dojsć do
 (2) zastanawiać się nad
 (3) zarządzać
 (4) zapobiec
 (5) stracić

4. Proszę uzupełnić zdania podanymi w ramce frazeologizmami w odpowiedniej formie.

Uwaga: jeden z nich jest zbędny. _____/5p.

twardy orzech do zgryzienia, **wpaść (komuś) w oko**, kruszyć kopie,
 być alfą i omegą, brak (komuś) piątej kleпки, szukać guza, czuć bluesa

(0) *Kasia to ładna dziewczyna, nie dziwne, że **wpadła mu w oko!***

- (1) Jak on się zachowuje! Chyba mu
 (2) To naprawdę trudny egzamin. Tym razem będziecie mieć
!
 (3) Zamiast o każdy drobiazg, lepiej byśmy się dogadali!
 (4) Po co on tam idzie? To niebezpieczne! Chyba !
 (5) Wydawało się, że jest w dziedzinie informatyki, ale to nie prawda.

5. Proszę uzupełnić ten fragment tekstu następującymi wskaźnikami zespolenia: więc; kiedy; nie tylko..., ale również; jednak..., to; ponieważ; zarówno..., jak i; albo; i; co; ale. _____/5p.(10x0,5p.)

Chociaż doświadczamy różnych emocji, **to**⁰ często mamy trudność w ich wyrażaniu.

Słowa: radość, gniew, smutek, strach lub akceptacja nie do końca ujmują sens tego,¹ przeżywamy. Nasz język pozwala nazwać różne odcienie uczuć, ich mieszanki² natężenia. Dzięki językowi wyrazić możemy słowami strach,³ przerażenie. Całe mnóstwo emocji i odczuć przekładamy na słowa.⁴ chcemy okazać wściekłość⁵ zazdrość, nie mamy trudności. mówienie o tych emocjach,⁶ trudna sztuka. Stany wewnętrzne - jakich doświadczamy - są bardzo złożone,⁷ brakuje nam słów. Gimnastykujemy się i męczymy,⁸

chcemy wyrazić niewyraźne. Czasem wolimy nie przekładać odczuć na słowa,⁹
zachować je dla siebie, przemilczeć.

Słowa: „Lubię cię” mogą nas uradować,¹⁰ wywołać nasze
zażenowanie. I tak coraz mniej mówimy o emocjach.

(w oparciu o artykuł Agnieszki Chrzanowskiej: *Emocje*; „Charaktery” 2014/04)

6. Proszę od podanych czasowników utworzyć rzeczowniki i użyć ich w odpowiedniej formie. _____/5p.

Rację więc mieli nasi przodkowie, którzy wymyślili ...**powiedzenie**⁰... (powiedzieć): „Z jakim przestajesz, takim się stajesz”. Dzięki dobrym relacjom osiągamy znaczną¹ (poprawić) naszego zdrowia i stylu życia. Toksyczne układy mają na nas bardzo negatywny² (wpływać). Takim³ (działać) jest kontakt ze znajomymi, z którymi rywalizujemy. Nie możemy pokładać w nich⁴ (zaufać) mimo, że wiele nas łączy. To przyjaciele-wrogowie wywołują stres, komplikacje zdrowotne, natomiast⁵ (otaczać) się pozytywnymi ludźmi sprawia nam dużo radości.

(fragm. art. Marii Słowińskiej: *Przyjaciel na wagę złota*, www.focus.pl/człowiek)

III. ROZUMIENIE TEKSTU CZYTANEGO

(łącznie ____/10p.)

1. Proszę uzupełnić luki w tekście, wybierając najlepszą spośród podanych możliwości.

Szczęście – najogólniej mówiąc – polega na tym, że człowiek ...**A...**⁰ swoje życie. W rzeczywistości ludzie mają większe możliwości¹ szczęścia niż myślą. O szczęściu decyduje między innymi bilans przeżyć pozytywnych i negatywnych, więc warto jak najczęściej spotykać się z przyjaznymi nam ludźmi, przebywać w ulubionych miejscach, czy doceniać swoje, nawet drobne,².

Wzbudzanie u siebie pozytywnych emocji może jednak nie być łatwe. Jako dzieci często byliśmy powstrzymywani od przeżywania radości z powodu osiągnięć, aby „nie³ nam się w głowie”. Nagradzano nas za to za martwienie się czy wstydzenie się niepowodzeń, abyśmy⁴ na „porządnych” ludzi.

W obecnych czasach możemy mieć większy wpływ na swoje życie. Ludzie coraz chętniej⁵ swój czas i wysiłek, aby poprawiać jakość swojego życia, coraz częściej mają też podstawową⁶ z zakresu psychologii, która to ułatwia. Warto, bo jak pokazują

badania, ludzie szczęśliwsi mają większe szanse na zdobycie wykształcenia, znalezienie pracy,⁷ związek. Są zdrowsi, dłużej żyją, mają więcej przyjaciół, bardziej troszczą się o innych, są bardziej skłonni do⁸.

Celebruj więc każdą dobrą chwilę, zastanów się, co ciekawego czy ważnego możesz dzisiaj zrobić. Przyglądaj się szczęśliwym ludziom i próbuj odkryć, jak im się to udaje. A jeżeli twoje dążenie do szczęścia nie⁹ efektów, poszukaj w swoim otoczeniu kogoś, z kim możesz o tym porozmawiać i w ten sposób uzyskać inspirację i¹⁰ w dalszych poszukiwaniach.

(fragm. artykułu prof. dr hab. Ewy Trzebińskiej: *Szczęścia można się nauczyć*; www.fokus.pl/czlowiek)

0.	A. lubi	B. traci	C. spędza	D. marnuje
1.	A. wywierania	B. zapobiegania	C. udawania	D. generowania
2.	A. ekscesy	B. sukcesy	C. frazesy	D. karesy
3.	A. przewróciło	B. przekreśliło	C. przesunęło	D. przekroczyło
4.	A. porośli	B. zarośli	C. wyrośli	D. przerośli
5.	A. kupują	B. inwestują	C. sprzedają	D. rozwijają
6.	A. znajomość	B. wiadomość	C. wiarę	D. wiedzę
7.	A. wytrwały	B. przestarzały	C. trwały	D. przetrwały
8.	A. tolerancji	B. asocjacji	C. ekstrawagancji	D. pedanterii
9.	A. przysyła	B. przynosi	C. przywozi	D. przywodzi
10.	A. poparcie	B. wsparcie	C. wyparcie	D. odparcie

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A.										

IV. PISANIE

(_____/15p.)

Proszę wybrać jeden z podanych tematów i napisać tekst zawierający 15 zdań.

1. *Praca stanowi jedną z najważniejszych wartości w ludzkim życiu. Oceń i uzasadnij pogląd.*
2. **Młodzi dziś – proszę scharakteryzować swoje pokolenie.**
3. **Czy Internet to niebezpieczne medium? Wyraż swój sąd.**

WYBIERAM TEMAT NR

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

V. WIEDZA O LITERATURZE I JĘZYKU POLSKIM

(łącznie ___/35p.)

1. Proszę wpisać imię i nazwisko autora każdego utworu.

___/5p.

	Tytuł utworu		Autor
0.	<i>Pan Tadeusz</i>	0.	Adam Mickiewicz
1.	<i>Kazania sejmowe</i>	A.	
2.	<i>Beniowski</i>	B.	
3.	<i>Pan Cogito</i>	C.	
4.	<i>Medaliony</i>	D.	
5.	<i>Zeszyt w kratkę</i>	E.	

Uwaga: spośród nazwisk autorów dwa są zbędne.

Zofia Nałkowska, Zbigniew Herbert, Eliza Orzeszkowa, Jan Twardowski,
Witold Gombrowicz, Juliusz Słowacki, **Adam Mickiewicz**, Piotr Skarga

2. Proszę podać, w których epokach literackich tworzyli wymienieni pisarze i poeci.

W ramce są dwie zbędne nazwy epoki.

___/5p.

antykw, odrodzenie, oświecenie, romantyzm, barok, dwudziestolecie międzywojenne,
Młoda Polska, **współczesność**

0. Stanisław Barańczak - współczesność

1. Aleksander Fredro –

2. Stanisław I. Witkiewicz -

3. Franciszek Bohomolec -

4. Jan Chryzostom Pasek -

5. Mikołaj Rej -

3. Proszę zaznaczyć w tabeli prawidłową odpowiedź.

___/10p.

(0) Autorem „Odprawy posłów greckich” jest:

a) Jan Parandowski

b) Jan Kochanowski

c) Julian Ursyn Niemcewicz

(1) Równoważnik zdania, to np.:

a) Pracować jest trudno.

b) Módl się i pracuj!

c) Praca uszlachetnia.

(2) Borowicz i Zygier to bohaterowie:

- a) *Sachem* Henryka Sienkiewicza;
- b) *Szyfówkach prac* Stefana Żeromskiego;
- c) *Sklepów cynamonowych* Brunona Schulza.

(3) Reportaż Ryszarda Kapuścińskiego o Etiopii nosi tytuł:

- a) *Carstwo*;
- b) *Cesarstwo*;
- c) *Cesarz*.

(4) Cykl *W malinowym chruśniaku* Bolesława Leśmiana to:

- a) erotyki;
- b) wiersze o pięknie natury;
- c) wiersze satyryczne.

(5) W nurcie odrodzenia, jako wyraz troski o rozwój człowieka pojawia się:

- a) empiryzm;
- b) reformacja;
- c) humanizm.

(6) *Makaronizmy* to:

- a) włoskie i łacińskie zapożyczenia w języku sarmatów;
- b) łacińskie i francuskie zapożyczenia w języku sarmatów;
- c) włoskie i rosyjskie zapożyczenia w języku sarmatów.

(7) *Dlaczego Słowacki wzbudza w nas zachwyt i miłość? Dlatego, panowie, że Słowacki wielkim poetą był!* to cytat z:

- a) *Zemsty* Aleksandra Fredry;
- b) *Ferdydurke* Witolda Gombrowicza;
- c) *Emigrantów* Sławomira Mrożka.

(8) Rok 1822 w Polsce uznaje się za:

- a) początek klasycyzmu;

- b) początek naturalizmu;
c) początek romantyzmu.

(9) W powieści *Ziemia obiecana* przedstawiona została:

- a) Łódź w XX wieku;
b) XIX-wieczna Warszawa;
c) XIX-wieczna Łódź.

(10) Henryk Sienkiewicz Literacką Nagrodę Nobla otrzymał:

- a) w 1905 roku;
b) w 1915 roku;
c) w 1805 roku.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b.										

4. Proszę wybrać właściwą definicję podanych pojęć i wpisać w tabelę. ___/5p.

- (0) synonim - A. wymienianie w tekście kolejnych elementów pewnej całości w celu zwrócenia na coś uwagi.
- (1) dialektyzacja - B. w powieści - przywoływanie zdarzeń wcześniejszych niż moment rozpoczęcia fabuły.
- (2) wulgaryzm - C. trop polegający na wyolbrzymieniu, przejaskrawieniu cech stosowany dla wywarcia mocnego wrażenia.
- (3) retrospekcja - **D.** wyraz równoważny znaczeniowo innemu.
- (4) enumeracja - E. zabieg polegający na wprowadzeniu do utworu słownictwa, zwrotów, form pochodzących z gwary.
- (5) hiperbola - F. wyraz, wyrażenie lub zwrot uznawany jako nieprzyzwoity, ordynarny.

0.	1.	2.	3.	4.	5.
D					

5. Proszę przeczytać wiersz i napisać jego interpretację. (łącznie ____/10p.)

O czym rozmyśla podmiot liryczny? Jakie uczucia mu towarzyszą? Co można powiedzieć na temat kompozycji wiersza i użytych środków stylistycznych?

Czesław Miłosz

Sens

Kiedy umrę, zobaczę podszewkę świata.

Drugą stronę, za ptakiem, górą i zachodem słońca.

Wzywające odczytania prawdziwe znaczenie.

Co nie zgadzało się, będzie się zgadzało.

Co było niepojęte, będzie pojęte.

- A jeżeli nie ma podszewki świata?

Jeżeli drozd na gałęzi nie jest wcale znakiem

Tylko drozdem na gałęzi, jeżeli dzień i noc

Następują po sobie nie dbając o sens

I nie ma nic na ziemi, prócz tej ziemi?

Gdyby tak było, to jednak zostanie

Słowo raz obudzone przez nietrwale usta,

Które biegnie i biegnie, poseł niestrudzony,

Na międzygwiazdne pola, w kołowrót galaktyk

I protestuje, woła, krzyczy.

1991

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Klucz – wersja A

(test dla absolwentów szkół z polskim językiem nauczania)

I. Rozumienie ze słuchu

A. /5p./

0.	1.	2.	3.	4.	5.
P	N	N	P	N	N

B. /5p./

0.	1.	2.	3.	4.	5.
a	b	c	c	a	b

II. Test leksykalno-gramatyczny

1. /5p. (10x0,5p.)/ 1. za podejmowanie; 2.3.reszty społeczeństwa; 4.5.mózgu człowieka; 6.7.intensywnemu pobudzeniu; 8.9.ciepłymi paczkami; 10. z nadwagą;

2. /5p./ 1.godzinie piętnastej; 2.dwu/dwom ciotkom; 3.czterej siostrzeńcy; 4.kilku znajomymi / kilkoma znajomymi; 5.trzech walizek.

3. /4p. (8x 0,5p.) – po 0,5 za dobranie rzeczownika i 0,5 za właściwą formę/

1.dojść do przekonania; 2.zastanawiać się nad rozwiązaniem; 3.zarządzać majątkiem; 4.zapobiec katastrofie; 5.stracić szansę.

4. /5p./

(1) Jak on się zachowuje! Chyba mu brak piątej klepki.

(2) To naprawdę trudny egzamin. Tym razem będziecie mieć twarde orzech do zgryzienia!

(3) Zamiast kruszyć kopie o każdy drobiazg, lepiej byśmy się dogadali!

(4) Po co on tam idzie? To niebezpieczne! Chyba szuka guza!

(5) Wydawało się, że jest alfą i omegą w dziedzinie informatyki, ale to nie prawda.

5. /5p. (10 x 0,5p.) poprawność gramatyczna i stylistyczna/

1.co; 2.i; 3. nie tylko ..., ale również; 4. Kiedy; 5.albo; 6. Jednak ..., to; 7.więc; 8.ponieważ; 9.ale; 10. zarówno..., jak i; (3 i 10 wymiennie)

6. /5p./ 1.poprawę; 2.wpływ; 3.działaniem; 4.zaufania; 5.otaczanie.

III. Rozumienie tekstu czytanego

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A.	D.	B.	A.	C.	B.	D.	C.	A.	B.	B.

IV. /15p./ Pisanie - 15 zdań.

-adekwatność treści pracy do wybranego tematu - 3p.

-kompozycja i styl - 3p.

-poprawność gramatyczna – 3p.

-bogactwo i adekwatność słownictwa – 3p.

-ortografia i interpunkcja – 3p.

V. Wiedza o literaturze i języku polskim

1. /5x1p. /

1.	<i>Kazania sejmowe</i>	A.	Piotr Skarga
2.	<i>Beniowski</i>	B.	Juliusz Słowacki
3.	<i>Pan Cogito</i>	C.	Zbigniew Herbert
4.	<i>Medaliony</i>	D.	Zofia Nałkowska
5.	<i>Zeszyt w kratkę</i>	E.	Jan Twardowski

2. /5p./

1. Aleksander Fredro – romantyzm
2. Stanisław I. Witkiewicz - dwudziestolecie międzywojenne
3. Franciszek Bohomolec - oświecenie
4. Jan Chryzostom Pasek - barok
5. Mikołaj Rej - odrodzenie

3. /10p./

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
b.	c	b	c	a	c	a	b	c	c	a

4. /5p./

0.	1.	2.	3.	4.	5.
D	E	F	B	A	C

5. /10p. - po 2p. za treść, styl wypowiedzi, poprawność gramatyczną, leksykę i ortografię/

Jan Karski - niezłomny emisariusz (tekst dla egzaminatorów - rozumienie ze słuchu, wersje A i B)

Urodził się 24 kwietnia 1914 roku w Łodzi, o której sam po latach mówił, że była miastem biednym, ale tolerancyjnym, gdzie obok siebie żyli Polacy, Żydzi i Niemcy. Wychował się w wielodzietnej rodzinie katolickiej o żywych tradycjach patriotycznych. Jan Koziński - choć używał wielu pseudonimów najbardziej znany był jako **Jan Karski**.

Był absolwentem prawa i dyplomacji we Lwowie, obiecującym młodym dyplomata, gdy we wrześniu 1939 roku wraz z tysiącami polskich oficerów znalazł się w sowieckiej niewoli. Udało mu się przedostać do niemieckiej strefy okupacyjnej i uciec z transportu.

Zaangażował się potem w działalność ruchu oporu i został kurierem Polskiego Państwa Podziemnego. Fotograficzna pamięć i znajomość kilku języków były pomocne podczas misji do Francji czy Wielkiej Brytanii, gdzie przewoził tajne instrukcje i rozkazy. Podczas trzeciej misji został aresztowany. Torturowany przez Gestapo próbował popełnić samobójstwo, aby nie zdradzić tajnych informacji. Trafił do szpitala, ale został uwolniony przez przedstawicieli Związku Walki Zbrojnej. Wielu z nich przypłaciło tę akcję życiem.

Karski został wprowadzony do warszawskiego getta, by na własne oczy zobaczyć tragiczną sytuację Żydów. Później w przebraniu strażnika dostał się też do obozu przejściowego w Izbicy. Widział nieludzko traktowanych, umierających z głodu i rozstrzeliwanych ludzi. Taką wstrząsającą relację o eksterminacji Żydów przekazał w 1942 roku amerykańskim i brytyjskim politykom, dziennikarzom i artystom. Jednak dramatyczne apele emisariusza o ratunek dla narodu żydowskiego nie przyniosły rezultatów – rozmówcy nie dowierzali jego doniesieniom lub je ignorowali. Interwencja aliantów nigdy nie nastąpiła.

Po wojnie, nie mogąc wrócić do komunistycznej Polski, Jan Karski pozostał w USA. Ukończył studia, uzyskał doktorat na uniwersytecie w Waszyngtonie i przez czterdzieści lat wykładał stosunki międzynarodowe oraz teorię komunizmu w szkole dla amerykańskiej elity dyplomatycznej. O swoich doświadczeniach napisał w 1944 roku książkę pod tytułem *Tajne państwo*. Dzięki niej miał szansę opowiadać o polskim podziemiu i Holokauście podczas spotkań autorskich.

Za życia otrzymał wiele nagród i odznaczeń – m.in. tytuł Sprawiedliwego wśród Narodów Świata oraz najwyższe odznaczenie RP Order Orła Białego. Pośmiertnie przyznano mu najwyższe amerykańskie odznaczenie cywilne – Prezydencki Medal Wolności. Był międzynarodową ikoną walki o godność i prawa człowieka oraz sprzeciwu wobec totalitaryzmów. Zmarł 13 lipca 2000 r. w Waszyngtonie.

Rok 2014 ogłoszony został w Polsce **Rokiem Jana Karskiego**.

(www.karski.muzhp.pl; www.jankarski.net/pl; www.google.com/culturalinstitute/exhibit/jan-karski-bohater-ludzkości)

Test z języka polskiego dla absolwentów szkół z polskim językiem nauczania

Informacje dla egzaminatorów

- Test został przygotowany w czterech wersjach: **A i B** oraz **C i D**. Każda z nich składa się z pięciu części.

- Do wersji A i B został dołączony tekst pt. *Jan Karski - niezłomny emisariusz*; do części C i D – tekst pt. *Polak, Turek – dwa bratanki*. Mają one posłużyć do sprawdzania rozumienia ze słuchu w części I. Teksty te należy odczytać dwukrotnie. Sugerujemy, aby przed czytaniem pozwolić zdającym zapoznać się z treścią zadań, które mają wykonać w trakcie lub po wysłuchaniu tekstu. Czas na uzupełnienie ćwiczeń - 5 – 10 min.

- W części V zamieszczone zostały wiersze do interpretacji: dla wersji A i B – wiersz Czesława Miłosza *Sens*, a dla wersji C i D – Konstantego I. Gałczyńskiego *Prośba*.

- Do każdej wersji dołączony został klucz, który powinien ułatwić Państwu posługiwanie się testem.

- Maksymalna ilość punktów za poprawnie wykonany test wynosi **100**.

I. Rozumienie ze słuchu – **10p.**

II. Test leksykalno – gramatyczny – **30p.**

III. Rozumienie tekstu czytanego – **10p.**

IV. Pisanie – **15p.** (**po 3p.** za zgodność treści pracy z wybranym tematem; kompozycję i styl; poprawność gramatyczną; bogactwo i adekwatność słownictwa; ortografię i interpunkcję)

V. Wiedza o literaturze i języku polskim – **35p.**